

Утверждаю
Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Уфимская коррекционная школа-интернат №59
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья



Ю. К. Амекачев

2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмет «Физическая культура»

Рекомендуется для обучающихся 8а класса
Срок реализации программы 1 год

Разработчик программы:
Хисамов Ирек Мавлютович
учитель высшей категории
ГБОУ Уфимская КШИ № 59

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа предмета «Физическая культура» для 8а класса является обязательным компонентом содержательного раздела основной общеобразовательной программы (ООП) (вариант 2) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа – интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальность

Физическая культура в специальном образовательном учреждении для обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости является составной частью всей системы работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Умеренно и глубоко умственно отсталые дети имеют интеллектуальный дефект и значительные отклонения в физическом и двигательном развитии, что сказывается на содержании и методике уроков физической культуры. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно, и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением. Особенностью физической культуры как учебного предмета для обучающихся с умеренной и глубокой степенью умственной отсталости является ее коррекционная направленность. Помимо уроков физической культуры как ведущей формы организации обучения, используются физкультурно-оздоровительные занятия в режиме учебного дня и учебной недели, спортивно-массовые мероприятия и педагогически организованные формы занятий после уроков (спортивные соревнования, спортивные праздники, спортивные кружки, занятия лечебной физической культурой).

Целью рабочей программы является:

- коррекция дефектов физического развития и моторики у обучающихся с умеренной и глубокой степенью умственной отсталости,
- укрепление здоровья,
- выработка жизненно необходимых двигательных умений и навыков.

Задачи рабочей программы:

- формирование навыков и умений в выполнении физических упражнений различной педагогической направленности, связанных с профилактикой здоровья, коррекцией телосложения, правильной осанкой и культурой движения;
- формирование практических умений, посредством подвижных игр и элементов соревнования.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Физическая культура»:

- ценность трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; трудолюбие;
- ценность здоровья – здоровье, сохранение здоровья, здоровый образ жизни, безопасное поведение.

Срок реализации программы - 1 год.

Структурно и содержательно программы составлены таким образом, что весь период обучения программа рассчитана на **68 часов в год, 2 часа в неделю (34 учебных недели).**

Библиографический список программ, на основе которых разработана рабочая программа:

1.А.Р. Маллер, Г. В. Цикото программы обучения глубоко умственно-отсталых детей «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР; Москва, 1983 год. Горская И. Ю. Координационные способности школьников с нарушением интеллекта. Учебное пособие /

2.И. Ю. Горская, Т. В. Синельникова.- Омск, Сиб ГАФК, 1999 год.
Григорьев Д. В. Совершенствование двигательных способностей школьников в условиях общеобразовательной школы. — СПб.: Наука-Питер, 2005 год.

3.Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Психолого-педагогическая дифференциация детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2009 год. — № 1. — С. 49-53.

В тексте программы используется система **условных обозначений:**

ОРУ – общеразвивающие упражнения;

м. – метр;

см. – сантиметр;

мин. – минута;

сек. - секунда.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Цели предмета «Физическая культура»: коррекция и укрепление здоровья; формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков; развитие жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности; овладение корригирующими физическими упражнениями, умениями их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга;

Задачи предмета «Физическая культура»:

оздоровительные – профилактика заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной систем, эндокринной патологии и опорно-двигательного аппарата; коррекция

образовательные – освоение двигательных навыков и умений, необходимых для жизнедеятельности; формирование систем элементарных знаний о здоровом образе жизни;

воспитательные – формирование физических и морально-волевых качеств личности;

коррекционные – исправление диспластичности развития посредством коррекционных и специальных упражнений.

Технологии обучения:

- игровые;

- здоровьесберегающие;

- личностно-ориентированные;
- технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

Методы обучения:

- словесные – инструктаж, рассказ, объяснение, беседа, работа с периодической печатью, указания, команды, разбор задания;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, показ, плакаты, рисунки и схемы, зарисовки, предметные пособия и кинофильмы;
- практические – выполнения упражнений, команд;
- стимулирования и мотивации.

Основной формой работы по физической культуре является урок.

Урок по физической культуре должен планироваться в соответствии с основными **дидактическими требованиями:**

- постепенным повышением нагрузки в упражнениях и переходом в конце урока к успокоительным упражнениям;
- чередованием различных видов упражнений, подбором упражнений, соответствующим возможностям обучающихся.

Урок целесообразно строить из четырёх частей (вводной, подготовительной, основной, заключительной), которые должны быть методически связаны между собой.

Технологии обучения:

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированные;
- технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

Методы обучения:

- словесные – инструктаж, рассказ, объяснение, беседа, работа с периодической печатью, указания, команды, разбор задания;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, показ, плакаты, рисунки и схемы, зарисовки, предметные пособия и кинофильмы;
- практические – выполнения упражнений, команд;
- стимулирования и мотивации.

Логические связи предмета «Физическая культура» с остальными предметами (разделами) учебного плана. При организации целостного образовательного процесса в начальной школе особое значение приобретают межпредметные связи: содержание физической культуры соотносится с содержанием таких учебных предметов, как **окружающий мир** (игра «Летает – не летает», «Съедобное – не съедобное», наблюдение за погодой и выбор одежды для занятий спортом), **развитие речи** (заучивание считалок), **математика** (счет во время выполнения упражнений).

3. РЕЗУЛЬТАТЫ И СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Программа определяет два уровня овладения: *первый и второй.*

Первый уровень:

Обучающиеся должны **знать:**

- как правильно выполнить дыхание в положении лежа, грудное и брюшное дыхание;
- как ходить с правильной осанкой с грузом на голове;
- как выполнять простейшие движений в ритме со словами и без слов;
- как избежать травм при выполнении лазанья и прыжка;
- правила передачи эстафетной палочки во встречной эстафете.

Обучающиеся должны **уметь**:

- соблюдать дистанцию в движении;
- выполнять прыжки в глубину, прыжки в длину с 2-3 шагов, прыжок в высоту «согнув ноги» с 2-3 шагов, прыжок в длину толчком одной ноги с приземлением на две через «ров»;

- выполнять основные движения с правильным удерживанием малого мяча, переключением его из руки в руку;
- сохранять равновесие в упражнениях;

Обучающиеся должны **владеть**:

- правильно выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, ловкости, на формирование правильной осанки,
- **знать правила 5-6 подвижных игр.**

Второй уровень:

Обучающиеся должны **знать**:

- как правильно выполнить дыхание в положении лежа,
- как ходить с правильной осанкой с грузом на голове;
- как выполнять простейшие движений в ритме со словами и без слов;

Обучающиеся должны **уметь**:

- соблюдать дистанцию в движении;
- выполнять прыжки в глубину,
- выполнять основные движения с правильным удерживанием малого мяча, переключением его из руки в руку;

Обучающиеся должны **владеть**:

Знать правила 2-3 подвижных игр.

Оценка успеваемости на уроках физкультуры в 8а классе складывается из трех показателей:

- отношение ученика к уроку;
- степень овладения физическими упражнениями;
- качество выполнения упражнений.

Контрольные упражнения для всех должны быть одинаковы, но требования к выполнению – разные. Оценка будет сугубо индивидуальна.

Желательно, чтобы при прохождении каждого раздела программы обучающийся был оценен по всем трем показателям.

3 балла – навык формируется, при выполнении требуется помощь, 4 балла – навык частично сформирован, при выполнении требуется контроль, 5 баллов – навык сформирован, при выполнении требуется частичный контроль.

Система оценки освоения учебного предмета

Оценка «5» обучающийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные

знания на практике; без ошибок выполняет физическое упражнение, не допускает ошибок в спортивных играх.

Оценка «4» обучающийся полностью овладел программным материалом, но при изложении и показе его допускает неточности второстепенного характера; не совсем точно выполняет физическое упражнение, допускает некоторые ошибки в спортивных играх.

Оценка «3» обучающийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала, не справляется самостоятельно с выполнением физического упражнения, не может овладеть основными правилами спортивных игр, часто допускает ошибки.

Оценка «2» не ставится.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

В основу программы положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков.

Разделы программы:

1. общеразвивающие и корригирующие упражнения,
2. прикладные упражнения, способствующие развитию прикладных умений и навыков,
3. игры и игровые упражнения,
4. общеразвивающие и корригирующие упражнения

Дыхательные упражнения:

1. Дыхание в положении лежа.
2. Грудное и брюшное дыхание.

Основные положения и движения:

Повторение и закрепление основных движений данных в предыдущих классах, усложняя их согласованием с движениями рук из различных исходных положений, выполняя в разном темпе.

Упражнения на осанку:

1. Стоя у вертикальной плоскости в положении правильной осанки, приседания на носках с прямой спиной.
2. Ходьба с правильной осанкой с грузом на голове.

Ритмические упражнения

1. Выполнение простейших движений в ритме со словами.
2. Восприятие перемены темпа музыки.

Прикладные упражнения

Построения, перестроения

1. Размыкание на вытянутые руки в стороны.
2. Поворот кругом с показом направления учителем.
3. Выполнение команд: «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!».

Ходьба и бег

1. Ходьба в разном темпе (быстро, медленно).
2. Ходьба и бег в медленном темпе с сохранением интервала.

3. Бег на скорость с высокого старта на 30 метров по команде учителя.

Прыжки

1. Прыжки в глубину.

2. Прыжки в длину с 2-3 шагов.

3. Прыжок в высоту «согнув ноги» с 2-3 шагов.

4. Прыжок в длину толчком одной ноги с приземлением на две через «ров».

Броски, ловля, передача предметов, переноска груза

1. Выполнение основных движений с правильным удерживанием малого мяча, перекладыванием его из руки в руку.

2. Броски мяча вверх и ловля его после отскока.

3. Броски большого мяча друг другу из-за головы.

4. Удары мяча об пол правой и левой рукой.

5. Броски малого мяча в вертикальную цель.

6. Броски малого мяча на дальность.

7. Подбрасывание и ловля палки в горизонтальном положении.

8. Поочередные перехваты вертикальной палки.

9. Переноска гимнастической скамейки – 2 человека, мата – 1 человек, коня – 6 человек – на руках.

10. Переноска различных предметов разными способами: на руках, волоком, катанием, толканием.

Лазание, подлезание, перелезание

1. Лазание по гимнастической стенке вверх, вниз, в сторону ранее изученными способами.

2. Подлезание под препятствие с предметом.

3. Перелезание через препятствие высотой до 1 метра.

4. Вис на рейке гимнастической стенки на руках до 1-2 сек.

Равновесие

1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предмет высотой 10-15 см.

2. Расхождение вдвоем на гимнастической скамейке.

3. Ходьба по гимнастической скамейке с опусканием на одно колено.

Игры

1. «Запрещенное движение»,

2. «Узнай на ощупь»,

3. «Пчелки».

5.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» 8а КЛАСС

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Жизненные представления	Вид контроля	Дата	
					план	факт
I четверть Общее количество часов:16 Контрольные нормативы: 1 час Легкая атлетика. Подвижные игры.						
1	Вводной инструктаж по охране труда. Значение физических упражнений в жизни человека. Специальные упражнения бегуна.	1	Понимать и выполнять правила техники безопасности на уроках и в повседневной жизни.	Текущий		
2	Повторение техники среднего старта. Развитие выносливости.	1	Ставить цели перед собой. Способность преодолевать физические нагрузки. Контролировать свои движения.	Текущий		
3	Совершенствование техники среднего старта. Метание мяча на дальность.	1		Текущий		
4	Бег с преодолением препятствий. Прыжковые упражнения. Игры.	1		Итоговый		
5	Повторение техники низкого старта. Челночный бег 3х9 метров. Игры.	1	Контролировать и оценивать свои действия и действия других людей. Соблюдение правил поведения. Ориентироваться в пространстве. Вести здоровый образ жизни.	Текущий		
6	Совершенствование техники низкого старта. Прыжок в длину с разбега.	1		Текущий		
7	Развитие скоростных качеств. Подтягивание и отжимание.	1		Текущий		
8	Общая физическая подготовка. Соревновательный способ низкого старта. Игра «Охотники и утки».	1		Текущий		
9	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Повторение техники эстафетного бега.	1	Ходить с сохранением правильной осанки. Планировать занятия, режим дня и досуг с использованием средств физической культуры.	Текущий		
10	Совершенствование прыжка в длину с разбега. Эстафета 4х100 метров. Игры на ловкость.	1		Текущий		
11	Метание мяча в цель. Бег с преодолением препятствий	1		Текущий		
12	Развитие выносливости. Переменный бег до 800 метров.	1		Итоговый		

	Игры догонялки.					
13	Развитие скоростных способностей. Низкий старт и стартовый разгон.	1	Сотрудничество, работа в команде, коммуникативные навыки. Укрепление физического здоровья	Текущий		
14	Бег равномерный до 800 метров. Игра в футбол.	1		Текущий		
15	Сдача норм ГТО. Игра «Пионербол».	1		Итоговый		
16	Общая физическая подготовка. Игра в футбол.	1		Текущий		
II четверть						
Общее количество часов: 16						
Контрольные нормативы: 1						
Гимнастика. Подвижные игры.						
1	Инструктаж по технике безопасности на уроках гимнастики. Строевые приемы.	1	Понимать и выполнять правила техники безопасности на уроках и в повседневной жизни.	Текущий		
2	Строевые упражнения. Упражнения с гимнастической палкой.	1	Ходить с сохранением правильной осанки. Планировать занятия, режим дня и досуг с использованием средств физической культуры.	Текущий		
3	Повороты на месте, в движении. Лазанье по гимнастической стенке.	1		Текущий		
4	Перестроения в движении дроблением и сведением. Игра «вышибалы», «Лягушка».	1		Текущий		
5	Повторение техники перестроений в движении. Кувырок вперед.	1	Контролировать и оценивать свои действия и действия других людей. Соблюдение правил поведения. Ориентироваться в пространстве. Вести здоровый образ жизни.	Текущий		
6	Перестроение из шеренги в колонну по два. Повторение кувырка вперед. Игра «Пустое место», «Третий лишний».	1		Текущий		
7	Разучивание комплекса упражнений с гимнастическими палками. Игра в догонялки.	1		Текущий		
8	Лазание по шведской стенке. Игра «Снайпер».	1		Текущий		
9	Приставные шаги: размыкание, смыкание. Соревновательная игра «Граница».	1	Ставить цели перед собой. Способность преодолевать физические нагрузки. Контролировать свои движения	Текущий		
10	Совершенствование строевых упражнений. Игра «Крокодил», «Хитрая лиса».	1		Текущий		
11	Акробатика: стойка на лопатках, кувырки.	1		Текущий		
12	Акробатическое соединение: из упора приседа в стойку на лопатках-сед руки в стороны. Игры.	1		Текущий		
13	Полоса препятствий. Веселые эстафеты.	1	Сотрудничество, работа в команде, коммуникативные навыки. Укрепление физического здоровья.	Текущий		

14	Акробатика. «Мост».	1	Контролировать и оценивать свои действия и действия других людей. Соблюдение правил поведения. Ориентироваться в пространстве. Вести здоровый образ жизни.	Текущий		
15	Совершенствование техники «моста». Укрепление мышц спины и живота.	1		Текущий		
16	Подвижные игры. Итоги четверти.	1		Итоговый		
III четверть						
Общее количество часов: 20						
Контрольные нормативы: 1						
Лыжная подготовка. Спортивные игры.						
1	Беседа по технике безопасности на уроках по лыжной подготовке. Занятие на лыжах как средство закаливания организма. Переноска и походное положение лыж.	1	Понимать и выполнять правила техники безопасности на уроках и в повседневной жизни.	Текущий		
2	Попеременные ступающие шаги. Игры «Артиллерия». Повороты на месте.	1	Контролировать и оценивать свои действия и действия других людей. Соблюдение правил поведения. Ориентироваться в пространстве. Вести здоровый образ жизни.	Текущий		
3	Попеременные скользящие шаги. Свободная ходьба в медленном темпе.	1		Текущий		
4	Одновременный бесшажный ход.	1		Текущий		
5	Совершенствование техники попеременного скользящего хода. Игра «Гуси».	1		Текущий		
6	Подвижные игры. «Царь горы», «Выручайка».	1		Текущий		
7	Ходьба на лыжах в свободном темпе.	1	Ходить с сохранением правильной осанки. Планировать занятия, режим дня и досуг с использованием средств физической культуры.	Текущий		
8	Обучение технике спуска с горки. Торможение.	1		Текущий		
9	Повороты налево, направо, кругом, переступанием.	1	Ставить цели перед собой. Способность преодолевать физические нагрузки. Контролировать свои движения	Текущий		
10	Развитие выносливости. Бег на лыжах до 800 метров. Игры.	1		Текущий		
11	Баскетбол. Обучение технике ведения мяча на месте. Игры.	1		Итоговый		
12	Повторение техники ведения мяча, в движении, с обводкой. Игра в салки с мячом.	1		Текущий		
13	Совершенствование техники ведения мяча, Эстафеты с баскетбольными мячами.	1	Контролировать и оценивать свои действия и действия других людей. Соблюдение правил поведения. Ориентироваться в пространстве. Вести здоровый образ жизни.	Текущий		
14	Обучение технике передачи мяча. Развитие координации.	1		Текущий		
15	Повторение техники передач, в движении, с отскоком от пола.	1		Текущий		
16	Совершенствование техники передачи мяча. Игры.	1	Ходить с сохранением правильной осанки. Планировать занятия, режим дня и досуг с	Текущий		
17	Обучение броску мяча в корзину. Бросок мяча от груди	1		Текущий		

	двумя руками.		использованием средств физической культуры.			
18	Общая физическая подготовка.	1		Итоговый		
19	Правила игры баскетбола. Упрощенная игра в баскетбол.	1		Текущий		
20	Подвижные игры. Сдача норм ГТО.	1		Текущий		
IV четверть						
Общее количество часов: 16						
Контрольные нормативы: 1						
Подвижные игры. Легкая атлетика.						
1	Беседа по технике безопасности при подвижных играх. Игра «Пионербол».	1	Понимать и выполнять правила техники безопасности на уроках и в повседневной жизни.	Текущий		
2	Повторение техники высокого и среднего стартов. Игра в футбол.	1	Ходить с сохранением правильной осанки. Планировать занятия, режим дня и досуг с использованием средств физической культуры.	Текущий		
3	Развитие выносливости. Переменный бег. Игра «Утки и охотники».	1		Текущий		
4	Прыжки в длину с места. Игра «Пионербол».	1	Контролировать и оценивать свои действия и действия других людей. Соблюдение правил поведения. Ориентироваться в пространстве. Вести здоровый образ жизни.	Текущий		
5	Развитие физических качеств. Подвижные игры.	1		Текущий		
6	Бег медленный до 800 метров. Игра «Утки и охотники».	1		Итоговый		
7	Метание малого мяча на дальность. Игра «Вышибалы».	1		Текущий		
8	Обучение технике бега по прямой. Финиширование. Игра «Пионербол».	1	Ставить цели перед собой. Способность преодолевать физические нагрузки. Контролировать свои движения	Текущий		
9	Совершенствование техники бега по прямой. Распределение си. Игра «Краски».	1		Текущий		
10	Обучение специальным беговым упражнениям. Игра в футбол.	1		Текущий		
11	Повторение специальных беговых упражнений.. Игра «У медведя во бору».	1	Ходить с сохранением правильной осанки. Планировать занятия, режим дня и досуг с использованием средств физической культуры.	Текущий		
12	Общая физическая подготовка. Игра в пионербол.	1		Итоговый		
13	Общая физическая подготовка. Игра «Утки и охотники».	1		Итоговый		
14	Прыжки в высоту способом перешагиванием. Игра в футбол.	1	Контролировать и оценивать свои действия и действия других людей. Соблюдение правил поведения. Ориентироваться в пространстве. Вести здоровый образ жизни.	Текущий		
15	Разучивание комплекса упражнений с обручем. Прыжки в высоту с разбега. Игра «Краски».	1		Текущий		
16	Общая физическая подготовка. Сдача норм ГТО.	1		Итоговый		

6. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основной список литературы

1. А.Р. Маллер, Г. В. Цикото программы обучения глубоко умственно-отсталых детей «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР; Москва, 1983 год.
2. Горская И. Ю. Координационные способности школьников с нарушением интеллекта. Учебное пособие / И. Ю. Горская, Т. В. Синельникова.- Омск, Сиб ГАФК, 1999 год. Григорьев Д. В. Совершенствование двигательных способностей школьников в условиях общеобразовательной школы. — СПб.: Наука-Питер, 2005 год.
3. Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Психолого-педагогическая дифференциация детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2009 год. — № 1. — С. 49-53.

Дополнительный список литературы

1. Дмитриев А. А. Физическая культура в специальном образовании: Учебное пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений/ А. А. Дмитриев.- М.: Академия, 2002 год.
2. Евсеев С.Т., Шапкова Л. В. Адаптивная физическая культура. — М.: Советский спорт, 2000 год.
3. Основные направления и содержание обучения детей и подростков особыми образовательными потребностями в ЛПЦ г. Псков Под ред. С. В. Андреевой. — Псков, 2000 год.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации;
- физического развития;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, защиты проектов, творческих работ);
- размещения материалов и работ в информационной среде организации;
- организация отдыха и питания.

Пространство, в котором осуществляется обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда.

Технические средства обучения

1. Стойки баскетбольные, щит баскетбольный, фанера.
2. Скамейка гимнастическая.
3. Турник для силовых упражнений.
4. Стойка для прыжков в высоту.
5. Гантели.
6. Гири разные.
7. Канат.
8. Мяч баскетбольный.
9. Мяч волейбольный.
10. Мяч футбольный.
11. Сетка волейбольная.

Компьютерные технологии

Экранно-звуковые пособия: музыкальные композиции.

Интернет – ресурсы

1. <http://infourok.ru/>,
2. <http://nsportal.ru/>,
3. <http://pedsovet.su/>,
4. <http://www.uchportal.ru/>,
5. <http://www.proshkolu.ru/>,
6. <http://www.myshared.ru/>